

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВСОКО в 2025-26 учебном году
в МАДОУ д/с № 26 «Рябинка» комбинированного вида г. Ишимбая
МР Ишимбайский район Республики Башкортостан**

Сроки проведения ВСОКО: с 01.09.2025г. по 31.05.2026г.

Основание оценки качества образования:

- Приказ «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад «Рябинка» №155 от 29.08.2025г.

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности родителей (законных представителей);
- прогнозирование развития образовательной среды ДОУ

Методы сбора информации:

- статистические данные;
- мониторинговые исследования;
- опросы, анкетирование, беседы;
- отчеты работников Учреждения;
- посещение занятий, мероприятий и других форм организации образовательной деятельности с детьми, организуемых в Учреждении;
- документация Учреждения и педагогических работников, регламентирующая организационные аспекты деятельности, особенности организации образовательного процесс

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников Учреждения в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в Учреждении; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации Учреждения в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития, а также представляют интерес для работников Учреждения, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Психолого-педагогические условия обеспечения образовательной деятельности

В Учреждении в групповых помещениях материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка:

физическому,

социально-личностному,

познавательному-

речевому и художественно-эстетическому развитию.

Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

1 совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2 свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей

выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Оформление групп способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества) – во всех группах ДОУ.

Оформление групп способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны) – во всех группах ДОУ.

Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми

«доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.)

Важнейшим психолого-педагогическим условием реализации ОП ДО в

соответствии с требованиями ФГОС ДО является обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия, что делается во всех группах ДОУ.

Обеспечена поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья также.

Выводы: можно отметить, что качество психолого - педагогических условий, как части образовательных условий в ДОУ на основании данных мониторинга находится на достаточно удовлетворительном уровне.

Развивающая предметно-пространственная среда

Материально-технические условия обеспечения образовательной деятельности

Финансовое обеспечение образовательной деятельности

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В учреждении созданы оптимальные материально - технические условия для всестороннего развития дошкольников.

Группы учреждения оснащены наглядным материалом, развивающими играми, художественной литературой. Предметно-развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - оборудование, игры, игрушки, дидактический материал - развитию ребенка.

Информационное обеспечение

компьютер	ноутбуки	принтер	Принтер+сканер	проектор	Экраны для проекторов	Муз. центр	Муз колонка
3	12	1	3	6	13	2	1

В учреждении имеется проводной выход в интернет для 3-х компьютеров и беспроводной выход через WI-FI. Сайт является визитной карточкой Учреждения, работа по его содержательному наполнению ведется постоянно <https://ryabinka26.02edu.ru/>. Имеется официальная страница в ВК <https://vk.com/club209813183>. В Учреждении педагоги активно пользуются для общения с родителями и между собой ВК - мессенджером «МАХ»

Развивающая среда в Учреждении способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, а также дает возможность

самостоятельно распоряжаться её составляющими, пополнить разнообразным учебным и игровым материалом, наглядными и раздаточными пособиями.

В 2025-26 учебном году пополнялась предметно-пространственная микро и макросреда. Были приобретены:

Настольные игры: «Россия»; «Путешествия по Республике Башкортостан»; «Башкирские орнаменты»; «Я говорю на башкирском языке»; «Семья»; «Назови одним словом»; «Готов ли ребенок к школе». Набор рукавичек «Семья башкирская». Шнуровка с карточками по методике Монтессори. Игровой наборчик «Ларчик». Кукольный театр: «Зайкина изюшка»; «Колобок». Координационная дорожка «Шестиугольник». Сумка-мешок для прыжков. Резиновое напольное покрытие в спортзал. Бизборды – Егет, Кыз. Квадраты Никитина. Набор развивающих логических игр «Сложи квадрат». Игра «Дроби Никитина»

Все приобретенное оборудование постановлено на балансовый учет.

Финансовое обеспечение организации осуществляется путем предоставления субсидий из бюджета муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан на выполнение муниципального задания, а так же за счет средств родительской платы - присмотр и уход за ребенком в детском саду, за счет средств, получаемых МАДОУ от оказания дополнительных платных образовательных услуг

Выводы: материально-техническое состояние детского сада соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда; учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. В следующем году планируется продолжить работу по оснащению Учреждения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.

Кадровые условия обеспечения образовательной деятельности

Организация ОП ДОУ осуществляется руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными работниками детского сада. В Учреждении имеется план повышения квалификации педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

В Учреждении в 2025-26 учебном году работало:
педагогов - 18 человек (из них: 12 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, 1 старший воспитатель; 1 учитель-дефектолог)

-помощники воспитателя– 8 человек

Заведующий МАДОУ Михайлова Е.Н была награждена нагрудным знаком Отличник Просвещения РФ

Воспитатель Кувайцева О.С. награждена Почетной грамотой Министерства просвещения РБ

Старший воспитатель Ададурова И.А. – Благодарственным письмом Министерства просвещения РБ

Аттестацию прошли 8 педагогов: воспитатели Телина О.Ю., Кувайцева О.С., Куклева Е.С., Ямщикова Ф.Н., Руднева М.С. – высшая квалификационная категория; воспитатель Иванова М.П., учитель-логопед Мифтахова И.Е., учитель-дефектолог Туманова Л.В. прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности

Наличие квалификационной категории

высшая	13 (72%)
первая	2 (11%)
соответствие	3 (17%)

Образовательный уровень педагогов

Образование	
Высшее	11 (61%)
Средне-специальное	7 (39%)
Всего педагогов	18

83 % имеют первую и высшую квалификационную категорию, 17% соответствие занимаемой должности

Критерии характеристики педагогических кадров по педагогическому стажу работы

Педагог	2025-26 у.а.
До 3 лет	3 (17%)
3-5 лет	2 (11%)
10-14 лет	1 (5%)
15-19 лет	1 (5%)
Свыше 20 лет	11 (62%)
Всего педагогов	18

Из таблицы видно, что сохраняется стабильное равновесие по стажу педагогической работы среди педагогов детского сада.

67% педагогов имеют стаж работы свыше 15 лет, усвоенно работают, передавая свой опыт работы молодым педагогам (33 %).

Выводы: Учреждение удовлетворительно педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшей и средней специальной образовательной, квалификационные категории (1 и высшей) имеют 73 % педагогов. План аттестационных мероприятий выполнен, педагоги повысили свой профессиональный уровень.

Процессы (организации), обеспечивающие образовательную деятельность Учреждения

Документы, регламентирующие реализацию образовательной программы дошкольного образования

Соответствие ОП, АООП Фодаритной образовательной программе дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программе

В Учреждении созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

Образовательная программа Учреждения, реализуемая с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Объем обязательной части ОП ДО и часть, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Целевая направленность в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (детей и родителей) и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В соответствии с Приказом №799 от 06.11.2024г. «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» воспитателями нашего детского сада с 01.09.2025г. ведется два документа: «Календарно-тематическое планирование» и «Журнал посещаемости»

Соответствие дополнительных общеразвивающих программы запросам родителей (законных представителей) воспитанников

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Программы работы кружков рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май). Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализации детей.

В 2025-26 учебном году организовано 7 кружков платных и 5 бесплатных кружков. Все воспитанники старших, подготовительных групп были зарегистрированы в системе «Навигатор» дополнительного образования

Сводная таблица количества воспитанников

Наименование кружков	2025-26уч.г
1.«Танцевальный» - руководитель Шерстобитова О. М., Михайлова Г.Н.	119
2. «Пение» - руководитель Шерстобитова О. М., Михайлова Г.Н.	68
3. «Рисование» - руководитель Мещерякова Т.С.	98
4. «Малыши-крепныши» - руководитель Семукова Т.А.	51
5. «Готовность к школе» - руководитель Руднева М.С.	21
6 «Обучение грамоте», учитель-логопед Скальская Т.С.	22
7. «Занимательная математика»	15
Итого	394
1. «Веселый язычок» руководители Кувайцева О.С.	17
2.«Хочу все знать» руководитель Куклева Е.С., Телина О.Ю.	24
3 «Акбузат» руководители Ахмедьянова А.Р.	21
4. «ПДД» руководители воспитатели групп № 3,5,6,9	56
5 « Занимательная математика» руководитель Столярова Т.А.	15
Итого	133

Выводы: дополнительное образование (кружки, секции) осуществляющееся в Учреждении, способствовало значительному повышению уровня развития воспитанников, их познавательной активности, соответствовало запросам родителей и удовлетворило их ожидания (по результатам опроса родителей)

Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО: в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми, в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Для решения поставленных задач в учреждении проводилась планомерная систематическая работа. (Педагогические советы, семинары-практикумы, педагогические часы, открытые мероприятия)

Наличие педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

Важным условием эффективности обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и их интеграции в общеобразовательную среду является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении является создание условий для нормального развития и успешного обучения. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
- Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
- Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

В Учреждении организованную специализированную, коррекционную помощь обучающимся (воспитанникам) оказывают специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность специалистов по оказанию специализированной (коррекционной) помощи детям. Коррекционно – развивающая работа направлена на выработку у детей навыков продуктивной учебной деятельности, устранение фонетико-фонематических недостатков, развитие словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, предупреждение нарушений письма и чтения, развитие внимания, слухоречевой памяти и мышления.

Динамика речевого развития детей свидетельствует, что коррекционная работа по развитию речи в Учреждении осуществляется на профессиональном уровне; это подтверждают данные ежегодной диагностики детей, отзывы учителей школ. Коррекционная работа проводилась по Адаптированной образовательной программе МАДОУ д/с №26 «Рябинка», с использованием парциальных программ.

Одной из основных задач АОП является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Сводная таблица групп компенсирующей направленности

Всего детей	25
ОНР	25
С заиканием легкой степени	2
Выпущенных в школу, из них:	12
С хорошей речью	7
Со значительным улучшением	5
Оставленных на второй год обучения	13

Работа учителя-дефектолога

Коррекционно – развивающие занятия учителя - дефектолога посещали воспитанники группы- № 3 «Знайки», №5 «Почемучки».

Цель работы заключалась в организации и проведении коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК. В учебном году работа велась по нескольким направлениям: диагностическому, коррекционно-развивающему, аналитическому, консультативно-

пелыныи

просветительскому и организационно-методическому. Подгрупповая коррекционно-развивающая работ с обучающимися, включала следующие направления: формирование элементарных математических представлений; обучение грамоте; формирование пространственно-временных отношений; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи; развитие мыслительных операций, ознакомление с окружающим миром; развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия), развитие крупной и мелкой моторики; формирование социально-бытовой ориентировки; обогащение словаря.

Открытость Учреждения для родителей и общественных организаций

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ « Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 образовательные организации формируют открытые и общедоступные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях. В том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». В пункте 3.2.8.ФГОС говорится о том, что организация должна создавать возможности для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности. Информационная открытость – это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объём информации всем участникам социального взаимодействия.

В Учреждении вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через, объявления, групповые стенды. Педагогический коллектив пытается выстроить свою жизнь в русле современности, его отношения с окружающим социумом начинают складываться качественно новым образом. Детский сад становится принципиально открытым для родителей и общественности образовательным институтом, готовым к разноплановому сотрудничеству.

Информационная открытость, прозрачность нашего Учреждения обеспечивает официальный сайт учреждения. Сайт создан и ведётся в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации». Целевая аудитория сайта – педагоги Учреждения, коллеги из других образовательных учреждений (различных городов и регионов), родители, другие пользователи сети Интернет, которых заинтересовала информация о дошкольном образовательном учреждении в целом или отдельных его представителях.

Интерактивность информационного ресурса ДООУ обеспечивается разделом «Обратная связь», позволяющая задать вопрос непосредственно работнику детского сада, оставить свои комментарии, замечания и пожелания по организации работы Учреждения.

Так же в сети интернет в ВК создано сообщество МАДОУ, в котором педагоги делятся результатами работы с воспитанниками. Так же педагоги активно общаются в мессенджере «МАХ»

Выводы:

- Педагоги адаптируют реализуемую Программу с учетом потребностей, способностей, интересов, инициатив воспитанников в полном объеме.
- Дополнительное образование (кружки, секции) осуществляющееся в МАДОУ, способствовало значительному повышению уровня развития воспитанников, их

познавательной активности, соответствовало запросам родителей и удовлетворило их ожидания (по результатам опроса родителей).

- Проведенная коррекционно – развивающая работа способствовала повышению уровня речевого развития воспитанников и успешному переходу на следующий уровень обучения (в начальную школу).

- открытость Учреждения для родителей и общественных организаций на достаточном уровне

Результаты образовательной деятельности Учреждения

Результаты освоения воспитанниками ОП, АОП

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности). Мониторинг отразил позитивные изменения в подготовке детей. У детей достаточно хорошо развито мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, можно отметить, что задачи основных разделов программ, воспитанниками усвоены. Определенная динамика присутствует.

Было обследовано 163 воспитанника

В целом по итогам диагностических карт выявлены следующие результаты:

«высокий уровень»- 24 %

«соответствует возрасту»- 62%

«отдельные компоненты не развиты»-11%

«большинство компонентов не развито»- 3%

Таким образом, 86 % воспитанников Учреждения ОП в целом усвоили.

Однако имеются воспитанники, не усвоившие отдельные компоненты программы.

Причинами затруднений являются:

- частая заболеваемость детей; пропуски воспитанников по иным причинам; по заключению ПМПК г. Салават воспитанники имеют ТНР

Анализ качества освоения воспитанниками МАДОУ по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Рейтинг по ОП:

Физическое развитие- 90%

Познавательное развитие -89%

Социально-коммуникативное –88%

Художественно-эстетическое – 86%

Речевое развитие – 77%

Адаптация воспитанников раннего возраста

Ежегодно в саду анализируется процесс адаптации детей раннего возраста и результатом анализа процесса адаптации выявлено:

С момента поступления ребёнка в группы педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

-эмоциональное состояние (настроение);

-аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;

-характер сна и длительность засыпания;

-проявления активности в игре, на занятиях, в речи;

-взаимоотношения с детьми;

-взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно -развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, и администрации.

Адаптационная карта воспитанников раннего возраста

<i>Уровни адаптации</i>	<i>2025-26 уч.г.</i>
Легкая	84%
средняя	16%
Усложненная	-
Дезадаптация (более 35 дней)	-

Выводы: в целом процесс адаптации в нашей группах проходит успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Готовность к школьному обучению

Всего детей обследовано : 35ч.

Уровни	Группа №3 11ч	Группа №6 23ч	Группа №5 1ч	Всего 35ч.
А(низкий)	1(9%)	0	0	1(3%)
В (ниже среднего)	1(9%)	0	0	1(3%)
С (средний)	2(18%)	5(22%)	1(100%)	8(23%)
Д (выше среднего)	2(18%)	8(35%)	0	10(28%)
Е (высокий)	5(46%)	10(43%)	0	15(43%)

По результатам диагностики:

В группе №3- 82% качество освоения ОП.

В группе № 5 - 100% качество освоения ОП.

В группе №6– 100% качество освоения ОП.

Анализ низкой готовности к школьному обучению

- **условно готов** – 1 человек из группы №3: воспитанник группы компенсирующей направленности, является ребенком-инвалидом, состоит на учете у психиатра

- **не готовы к обучению в школе** – 1 человек воспитанник группы компенсирующей направленности, по заключению ПМПК г. Салават - АОП для детей с ЗПР) и является ребенком-инвалидом, данную группу посещал 1 год, мама рекомендации педагогов не выполняла.

Здоровье воспитанников (динамика)

В учреждении имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет и 2 изолятора. Работа проводилась старшей медицинской сестрой Акшенцевой А.О., совместно с педагогами Учреждения.

Анализ заболеваемости воспитанников

Задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников в Учреждении решались в тесном взаимодействии и сотрудничестве педагогического и медицинского персонала детского сада.

Состояние здоровья воспитанников

Простудные	Инфекционные	Пропущено 1 ребенком
378сл/3100дн	79сл/650дн.	36

Анализ детей по группам здоровья

Возраст	2025-26уч г.			
	Кол-во детей:222			
	I	II	III	IV
До 3-х лет	10	37	1	-
От 3 до 7 лет	18	150	6	-
Итого:	28	187	7	-

Общее санитарно- гигиеническое состояние Учреждения соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. Во всех группах есть уголки физической культуры, для развития движения у детей вне занятий.

Проводя мониторинг здоровья с целью профилактики заболеваемости детей в течение учебного года воспитатели отслеживали уровень заболеваемости воспитанников детского сада. Основные пропуски носят сезонный характер и связаны с такими болезнями, как ОРВИ, грипп и другие простудные заболевания. В течение года в плане оздоровительных мероприятий проводилась систематическая планомерная работа.

Достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Воспитанница подготовительной группы №6 (наставник учитель-логопед Скальская Т.С.) заняла 1 место в финале Муниципального поэтического фестиваля "Тамырым" среди воспитанников дошкольных учреждений МР Ишимбайский район РБ стал Победителем Всероссийской онлайн-олимпиады "Олимпиада безопасные дороги"

Воспитатель Руднева М.С. - Призер межрегионального конкурса "Педагог года -2026"

Воспитанница средней группы №4 (воспитатель Столярова О.Л.) - 1 место в муниципальном этапе Республиканского экологического конкурса «Скворечник».

Воспитанники группы №10 (воспитатель Ахмедьянова А.Р.) стали победителями в онлайн-олимпиаде на сайте Учи.ру по финансовой грамотности:3 победителя; 7 призеров.

Воспитанники групп №10 – 2 и 3 место в муниципальном этапе V Международного детского экологического форума «Изменения климата глазами детей- 2026»

Воспитанница подготовительной группы №6 (воспитатель Руднева М.С.) - 2 место в Республиканском фестивале для детей и родителей "Наука детям 2026"; воспитанники подготовительной группы №6 (воспитатель Руднева М.С.) и старшей группы №10

(воспитатель Ахмедьянова А.Р.) получили сертификаты участников данного фестиваля

Воспитанница старшей группы №10 (воспитатель Ахмедьянова А.Р.) - Победитель муниципального этапа и лауреат Республиканского этапа олимпиады "Мы гагаринцы!" (направление Рисунок)

Ст. воспитатель Адагурова И.А. - награждена Благодарственным письмом Министерства просвещения РБ и Почетной грамотой федерации космонавтики России

Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов

Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг Учреждением определялся по результатам анкетирования родителей и обобщение его результатов В

анкетировании приняло участие 156 родителя, что составляет 70 % от общего числа воспитанников (222). Анкета анонимная.

Анализ анкетирования показал:

№	Показатели удовлетворённости	Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет(количество/%)
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	148/95
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	156/100
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	135/87
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	156/100
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	148/98
6.	Меня устраивает управление детским садом	156/100
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	150/96
8.	Меня устраивает питание в детском саду	148/95
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	156/100
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	140/90
	Процент удовлетворённости	96%

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 96% родителей (законных представителей), что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Необходимо продолжать работу с родителями (законными представителями). С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников. Продолжать проводить ежегодные «Мониторинговые исследования родителей (законных представителей) воспитанников о качестве образовательного процесса». Результаты мониторинговых исследований показывают, что современные родители не только предъявляют высокие требования качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДООУ. Одной из приоритетных задач коллектива является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя наряду с живым общением современные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов.

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ВСОКО

Таким образом, качество дошкольного образования в МАДОУ детский сад №26 «Рябинка» комбинированного вида г. Ишимбая МР Ишимбайский район РБ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Учреждение функционирует в режиме развития:

- реализуется ОП дошкольного образования, которая соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО как в части структуры, так и в части соответствия содержания организационного, целевого содержательного разделов.

- качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в ДОУ представлено на достаточном уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОУ и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев

- в МАДОУ работает кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

- развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений соответствует действующим санитарным нормам и правилам..

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) организовано качественно и эффективно

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ВСОКО

в 2026-27 учебном году коллективу необходимо продолжить работу по:

- снижению бюрократической нагрузки на специалистов Учреждения;

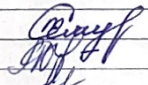
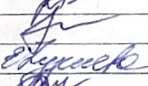
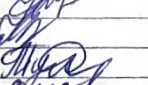
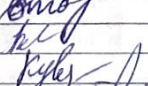
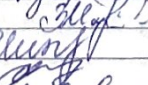
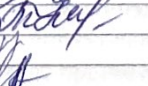
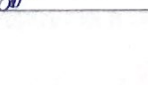
- оснащению методического кабинета и групп дидактическими материалами по различным образовательным областям;

- активизации деятельности с воспитанниками в ОО Речевое развитие и художественно-эстетическое развитие;

- активизации деятельности по программе «Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации

Справку составил: ст. воспитатель  И.А. Ададурова
15.05.2026г.

Ознакомлены:

Семукова Т.А., воспитатель	
Телина О.Ю., воспитатель	
Мифтахова И.Е., учитель-логопед	
Ямщикова Ф.Н., воспитатель	
Куклева Е.С., воспитатель	
Скальская Т.С., учитель-логопед	
Руднева М.С., воспитатель	
Туманова Л.В., учитель-дефектолог	
Столярова О.Л., воспитатель	
Ахмедьянова А.Р., воспитатель	
Кувайцева О.С., воспитатель	
Ильясова З.Б., воспитатель	
Михайлова Г.Н., муз. руководитель	
Шерстобитова О.М., муз. руководитель	
Мещерякова Т.С., воспитатель	
Иванова М.П., воспитатель	
Абдуллина Е.В., воспитатель	